

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE RIPOSTO "I.T.T.L. – I.T.C.A.T – I.T.E. – I.P.S."



Istituto Tecnico Trasporti e Logistica
"Luigi Rizzo"

Istituto Tecnico per Costruzione, Ambiente e Territorio
"Napoleone Colajanni"

Istituto Tecnico Economico
"Eduardo Pantano"

Istituto Professione per i Servizi
"Adriano Olivetti"



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2022 - 2025 Annualità 2024-2025

Allegato: Griglia di valutazione per l'Educazione Civica



Sede Amministrativa: via Pio La Torre, 1 95018 Riposto (CT)

Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878

Cod. MPI CTIS01300G – mail: ctis01300g@istruzione.it – PEC: ctis01300g@pec.istruzione.it

www.iisriposto.edu.it

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Le verifiche del lavoro svolto saranno costanti nel corso dell'anno scolastico e mireranno ad accertare, di volta in volta, il livello di comprensione e di rielaborazione personale conseguito dal discente per ciascuna tematica trattata.

CRITERI DI VALUTAZIONE

	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI/OBIETTIVI
≤4 INSUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
5 MEDIOCRE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza e con il supporto del docente.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di frequenti richiami e sollecitazioni degli adulti.
6 SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati in casi semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e con lo stimolo degli adulti, mostrando capacità di riflessione in materia.
7 DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.	L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati in contesti noti e, con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra autonoma capacità di riflessione in materia.
8 BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno riesce a recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati con buona pertinenza.	L'alunno adotta dentro e fuori la scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra autonoma capacità di riflessione in materia, argomentando le proprie riflessioni personali.
9 DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra autonoma capacità di riflessione in materia, argomentando le proprie riflessioni personali. Riesce, altresì, a rielaborare le questioni trattate.
10 OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra autonoma capacità di riflessione in materia, argomentando le proprie riflessioni personali. Mostra, altresì, capacità di rielaborazione delle questioni trattate e propone attività di miglioramento.